

Program Profilaktyki

w Ośrodku dla Dzieci z Wadami Słuchu i Mowy w Żarach im. Kornela Makuszyńskiego

1. WSTĘP

Program Profilaktyki przeznaczony jest dla uczniów klas Ośrodka dla Dzieci z Wadami Słuchu i Mowy w Żarach Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Tworzy spójną całość z Szkolnym Programem Wychowawczym. Program przewidziany jest do realizacji na trzy lata, począwszy od roku szkolnego 2010/2013. Opracowany program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

2. PODSTAWA PRAWNA

- ⊕ *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (tj. Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
- ⊕ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),*
- ⊕ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2006 r. Nr 26 poz. 226),*
- ⊕ *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz. U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),*
- ⊕ *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2007 r. Nr 70 poz. 472 ze zm.),*
- ⊕ *Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 124),*
- ⊕ *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.),*
- ⊕ *Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999 r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.*

3. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Diagnozę zachowań problemowych przeprowadzono na podstawie rozmów, obserwacji oraz ankiety dla uczniów. Badaniem ankietowym objęto 162-osobową grupę uczniów z klas I–III. Przeprowadzona analiza wykazała, że największymi problemem w szkole są:

- ⊕ niska kultura osobista uczniów,
- ⊕ trudności w uczeniu się,

- ⌚ palenie papierosów,
- ⌚ przypadki stosowania przemocy,
- ⌚ wagary i niska frekwencja,
- ⌚ brak umiejętności racjonalnego wykorzystania czasu wolnego.

4. Założenia programu

- A. Profilaktyka, rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.
- B. Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
- C. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:
- a) rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
 - b) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
 - c) stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp. (przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej),
 - d) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami).
- D. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych. Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:
- a) placówki kulturalno-oświatowe (ośrodek kultury, biblioteka publiczna, kino, teatr, muzea i inne):
 - ⌚ uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
 - ⌚ udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
 - ⌚ udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
 - ⌚ uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym;

b) placówki oświatowo-opiekuńcze (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia uzależnień, gminny/miejski ośrodek pomocy społecznej):

- ⌚ pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
- ⌚ pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
- ⌚ udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- ⌚ udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;

c) wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja):

- ⌚ współpraca z kuratorem,
- ⌚ udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat przeciwdziałania cyberprzemocy, agresji i przestępczości.

5. Cele programu

- ⌚ stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- ⌚ stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
- ⌚ opracowanie bieżącego algorytmu działania dopasowanego do określonych przypadków występowania zdarzeń przestępczych na terenie placówki,
- ⌚ zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania; informowanie o zagrożeniach, m.in. HIV i AIDS, bulimia i anoreksja, choroba brudnych rąk, zły dotyk,
- ⌚ promocja zdrowego stylu życia,
- ⌚ kształtowanie właściwego zachowania uczniów,
- ⌚ utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój, zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych.

6. Z operacjonalizowane cele programu/cele szczegółowe

Adresaci działań profilaktycznych zdobędą należytą wiedzę i umiejętności w trakcie realizacji programu.

A. Uczniowie:

a) cała społeczność szkolna (według Szkolnego Programu Wychowawczego):

- ⌚ uczniowie nabywają praktyczne umiejętności umożliwiające samostanowienie i obronę własnych praw, ze szczególnym uwzględnieniem asertywności,
- ⌚ nauczyciele integrują społeczność szkolną oraz stwarzają system wsparcia dla młodzieży, który promowałby działania związane ze zdrowym stylem życia,
- ⌚ uczniowie posiadają umiejętność podejmowania i realizacji własnych pomysłów oraz trenowania samodzielności,

- ⌚ uczniowie zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
- ⌚ uczniowie potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby,
- ⌚ uczniowie pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia, tj.: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
- ⌚ uczniowie zdobywają wiedzę i nabywają umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego;

b) grupa podwyższonego ryzyka:

- ⌚ uczniowie wykształcają postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem alkoholu i środków odurzających,
- ⌚ uczniowie rozwijają takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi,
- ⌚ uczniowie potrafią rozwiązywać problemy – określają różnice zdań, akceptują różnice, poszukują rozwiązań,
- ⌚ uczniowie są przygotowani do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego;

c) grupa najwyższego ryzyka:

- ⌚ szkoła prowadzi autodiagnozę dzieci i młodzieży mających kontakt z alkoholem, narkotykami, nikotyną i innymi środkami psychoaktywnymi; ukazywanie możliwości pomocy w specjalistycznych ośrodkach, grupach samopomocowych,
- ⌚ szkoła podnosi świadomość młodzieży na temat skutków używania środków psychoaktywnych i podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących ich zażywania,
- ⌚ nauczyciele ukazują możliwości stworzenia w środowisku alternatyw dla nadużywania alkoholu, narkotyków, a także innych destruktywnych zachowań,
- ⌚ uczniowie uczą się umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.

B. Rodzice – pedagog szkolny, psycholog i wychowawcy klas organizują spotkania ze specjalistami, na których rodzice uczniów:

- ⌚ poznają motywy sięgania młodzieży po środki uzależniające,
- ⌚ uzyskują rzetelne informacje i zdobywają wiedzę o uzależnieniach i ich wpływie na funkcjonowanie organizmu,
- ⌚ poznają możliwości rozpoznawania, czy ich dziecko zażywa środki psychoaktywne,
- ⌚ poznają możliwości i miejsca pomocy dla osób uzależnionych.

- ⌚ są wspomagani przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowania dzieci.

C. Nauczyciele:

- ⌚ stanowią przykład dla uczniów,
- ⌚ potrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnienia,
- ⌚ poznają sposoby interwencji w sytuacjach spożywania przez uczniów alkoholu czy zażywania narkotyków,
- ⌚ potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwałać w nich złości, przekory i bezradności.

7. Treści programu profilaktyki ze wskazaniem adresata

A. Uczniowie (z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia oraz rodzaju grup ryzyka):

- ⌚ urzeczywistnianie wartości i przestrzeganie norm społecznych,
- ⌚ uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np.: umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia i grupy rówieśniczej,
- ⌚ rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia,
- ⌚ motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień,
- ⌚ uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego,
- ⌚ przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

B. Rodzice:

- ⌚ podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców (grupy wsparcia),
- ⌚ współdziałanie rodziców w określaniu kierunków działań profilaktycznych,
- ⌚ współdziałanie rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy uczniami,
- ⌚ pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dziecka.

C. Nauczyciele:

- ⌚ prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań przez nauczycieli (i innych pracowników szkoły),
- ⌚ podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- ⌚ rozwijanie umiejętności dobrej współpracy na linii nauczyciele–rodzice,
- ⌚ wyciąganie odpowiednich konsekwencji przez nauczycieli (i innych pracowników szkoły) wobec nieprawidłowych zachowań uczniów.

8. Strategie i metody realizacji programu profilaktyki

A. Strategie informacyjne (metody):

- Ⓟ Pogadanka podczas lekcji,
- Ⓟ spotkanie ze specjalistą,
- Ⓟ prezentacja filmu pełnometrażowego, wideo,
- Ⓟ wycieczka tematyczna,
- Ⓟ praca w oparciu o tekst przewodni (książkę),
- Ⓟ prezentacja teatralna i parateatralna itp.

B. Strategie edukacyjne (metody):

- Ⓟ realizacja znanych programów edukacyjnych,
- Ⓟ krąg uczuć,
- Ⓟ rysunki,
- Ⓟ drama,
- Ⓟ przedstawienia,
- Ⓟ burza mózgów,
- Ⓟ dyskusja,
- Ⓟ symulacja różnych sytuacji życiowych, np.: rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu,
- Ⓟ technika uzupełniania zdań,
- Ⓟ gry i zabawy dydaktyczne,
- Ⓟ praca w małych grupach,
- Ⓟ metody pedagogiki zabawy,
- Ⓟ happeningi,
- Ⓟ uroczystości (obrzędowość szkolna) itp.

C. Strategie działań alternatywnych (metody):

- Ⓟ koła zainteresowań,
- Ⓟ spotkania hobbystów,
- Ⓟ wycieczki,
- Ⓟ festyny,
- Ⓟ zajęcia i zawody sportowe itp.

D. Strategie interwencyjne (metody):

- Ⓢ interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje,
- Ⓢ interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- Ⓢ interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- Ⓢ pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę),
- Ⓢ terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

9. Osoby odpowiedzialne za realizację

- Ⓢ dyrektor/wicedyrektor ośrodka/ kierownik internatu,
- Ⓢ wychowawcy klas, wychowawcy grup internatowych,
- Ⓢ nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- Ⓢ pedagog szkolny,
- Ⓢ psycholog szkolny,
- Ⓢ rodzice,
- Ⓢ pielęgniarka szkolna.

10. Ewaluacja programu

- Ⓢ ankieta ewaluacyjna skierowana do uczniów,
- Ⓢ obserwacje,
- Ⓢ wywiad środowiskowy,
- Ⓢ rozmowy wychowawcze,
- Ⓢ opinie uczniów i rodziców,
- Ⓢ analiza dokumentów szkoły.

11. Spodziewane efekty

- Ⓢ zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole,
 - Ⓢ utrwalenie zachowań asertywnych,
 - Ⓢ wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
 - Ⓢ dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
 - Ⓢ umiejętność organizowania czasu wolnego,
 - Ⓢ świadome i umiejętne korzystanie z komputera, internetu, TV,
 - Ⓢ prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
 - Ⓢ zachowanie higieny osobistej,
- sukcesy uczniów w szkole.

OBSZAR - UCZNIOWIE

Cel I: Uczeń posiada wiedzę na temat praw człowieka, dziecka i ucznia oraz procedur postępowania w przypadku łamania zasad.

Zadania	Strategia profilaktyczna	Formy realizacji	Monitoring	Ewaluacja	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.Przekazanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i dziecka	informacyjna	Godzina wychowawcza	Zapis w dzienniku	Omówienie na lekcji	wychowawca	I semestr
2. Zapoznanie uczniów z systemem pomocy szkolnej i instytucjonalnej w sytuacjach zagrożeń pojawiających się w najbliższym środowisku.	informacyjna, informacyjno edukacyjna	Godzina wychowawcza Spotkanie z pracownikami Wydziału Prewencji Policji	Zapis w dzienniku , obserwacja	Omówienie na lekcji Obserwacja zachowań uczniów	Wychowawca Dyrekcja pedagog	I semestr I semestr
Cel II: Uczeń utrzymuje pozytywne więzi z rówieśnikami w klasie i w szkole						
1. Integracja klasowa (klasy pierwsze)	Edukacyjna Alternatywy	Biwaki, wycieczki, herbatki, spotkania z psychologiem, pedagogiem itp.	obserwacja	obserwacja	wychowawca	Początek semestru
2. Stworzenie możliwości integracji międzyklasowej uczniów.	alternatywy	Imprezy szkolne (Andrzejki, choinka, opłatek, Dzień Wiosny, zajęcia integracyjne	obserwacja	obserwacja	Dyrekcja, SU, Grono pedagogiczne	Cały rok
3. Udział uczniów w zajęciach dających	Edukacyjna, alternatywy	Godzina wychowawcza, Spotkania z	Zapis w dzienniku obserwacja	Omówienie na lekcji	wychowawca	W zależności od potrzeb

możliwości odreagowania napięć oraz rozwijających umiejętności radzenia sobie z emocjami.		pedagogie m, psychologie m		ankieta		
4. Aktywizowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych i włączenie ich do działań związanych z akcjami ogólnopolskimi np. sprzątanie świata	alternatywy	Organizowanie akcji na terenie szkoły np. Sprzątanie Świata, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy itp.	obserwacja	obserwacja	Dyrekcja, SU, grono pedagogiczne	W zależności od okoliczności
Cel III: Uczeń posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i przemocą własną i cudzą.						
1. Stworzenie możliwości nabycia umiejętności konstruktywnej komunikacji	Edukacyjna	Godziny wychowawcze	Zapis w dzienniku obserwacja	Obserwacja zachowań uczniów	Wychowawcy	II semestr
2. Udział uczniów w zajęciach dających możliwość odreagowania napięć oraz rozwijanie umiejętności społecznych (asertywność i empatia)	edukacyjna	Godziny wychowawcze spotkania z psychologiem, pedagogiem	Zapis w dzienniku obserwacja	Obserwacja zachowań uczniów ankieta	wychowawcy	W zależności od potrzeb
3. Rozwijanie sztuki autoprezentacji.	edukacyjna	Godziny wychowawcze Spotkania z psychologiem, pedagogiem	Zapis w dzienniku obserwacja	Obserwacja zachowań uczniów ankieta	wychowawca	W zależności od potrzeb
4. Wypracowanie przez uczniów norm klasowych i doskonalenie adekwatnej analizy ich postrzegania z włączeniem elementów samooceny.	edukacyjna	Godziny wychowawcze Indywidualne rozmowy z uczniami	Zapis w dzienniku obserwacja	Obserwacja sytuacji klasowej ankiety	wychowawca	I semestr

edukacyjna						
5. Reagowanie nauczycieli na wszelkie przejawy zachowań nieakceptowanych społecznie	Zmiany środowiskowe	Interwencje na dyżurach, Indywidualne rozmowy z uczniem	Zapis w dzienniku obserwacja	Obserwacja sytuacji klasowej ankiety	wychowawca	I semestr
6. Realizacja programu „Saper”	Edukacyjna alternatywa	Spotkania z uczniami	obserwacja	ankieta	pedagog	W zależności od potrzeb
7. Wzmocnienie u uczniów poczucia adekwatnej samooceny	Wczesna interwencja	W trakcie codziennych lekcji	obserwacja	obserwacja	Grono pedagogiczne	Cały rok
8. Praca z uczniem przejawiającym zaburzenia zachowania, zawieranie kontraktów z agresorami i ich egzekwowanie	Wczesna interwencja	Indywidualne rozmowy z uczniem i ich rodzicami	Tekst kontraktu obserwacja	Obserwacja ucznia	Dyrekcja wychowawcy Psycholog pedagog	Cały rok
9. Zapoznanie uczniów z problematyką agresji i przemocy	Interwencja na edukacyjna	Godziny wychowawcze	Zapis w dzienniku	Obserwacja zachowań uczniów	Wychowawca	II semestr
Cel IV: Uczeń posiada rzetelne informacje dotyczące zjawiska uzależnień i negatywnych skutków zażywania środków uzależniających.						
1. dostarczenie uczniom wiedzy o konsekwencjach zażywania używek.	Informacyjna, edukacyjna	Godziny wychowawcze Spotkania z psychologiem Pedagogiem, Terapeutą	Zapis w dzienniku	Omówienie na lekcji	Pedagog wychowawcy	Cały rok
Cel V: Uczeń posiada umiejętności służące podejmowaniu racjonalnych decyzji w sprawie przyjmowania substancji uzależniających.						
1. Upowszechnienie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych	edukacyjna	Lekcje wychowawcze, Lekcje przedmiotowe	Obserwacja omówienie na lekcji	Obserwacja zachowań uczniów	Grono pedagogiczne, wychowawca	I semestr
2. Udział uczniów w konkursach o tematyce profilaktycznej	alternatywa	Czynny udział w konkursach, uczestnictwo uczniów	Obserwacja zachowań w trakcie konkursów	Omówienie z uczniami	Dyrekcja SU, grono pedagogiczne, psycholog, pedagog	W zależności od potrzeb
3. Opracowanie	Wczesna interwencja,	Powołanie zespołu	Notatka z prac	Informacja od nauczycieli	Dyrekcja, SU, grono	Cały rok

systemu reagowania na przypadki picia alkoholu, palenia papierosów, kontaktu z użytkownikami.	Zmiana przepisów	wychowawczego	zespołu wychowawczego		pedagogiczne, Psycholog, pedagog	
4. Stworzenie możliwości nabycia praktycznych doświadczeń z kontaktu z osobami uzależnionymi	informacyjna	Spotkanie z członkami AA byłymi narkomanami	Omówienie z uczniami	Dyrekcja, SU	Dyrekcja, pedagog	W zależności od potrzeb

OBSZAR – NAUCZYCIELE I RODZICE

Cel I: Nauczyciele starają się nawiązać jak najlepszą komunikację w relacjach z uczniami i rodzicami.

Zadania	Strategia profilaktyczna	Formy realizacji	Monitoring	Ewaluacja	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Dzielenie się doświadczeniami z innymi nauczycielami w zakresie sposobów udzielania pomocy uczniom	informacyjna	Prace zespołu wychowawczego Rady Pedagogicznej	sprawozdania	Informacje od nauczycieli	dyrekcja	W zależności od potrzeb
2. Budowanie relacji z uczniami opartych na wzajemnym zrozumieniu, szacunku.	edukacyjna	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe	Zapis w dzienniku	obserwacja	Grono pedagogiczne	Cały rok
Cel II: Rodzice czują się odpowiedzialni za wychowanie młodego człowieka.						
1. Wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo.	Wczesna interwencja	Indywidualne rozmowy z rodzicami	obserwacja	obserwacja	Dyrekcja wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok
2. pedagogizacja rodziców.	informacyjna	Prelekcja w trakcie wywiadówek	Informacje zwrotne od rodziców	Informacje zwrotne od rodziców	Psycholog, pedagog	W zależności od potrzeb
3. Włączenie rodziców do działań na rzecz szkoły	alternatywy	Udział w życiu szkoły Komitetu Rodzicielski	obserwacja	Obserwacja zachowań rodziców	Dyrekcja wychowawcy	Cały rok

		ego, Pomoc w organizacji impresz				
4. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych	Wczesna interwencja	Pedagogizacja rodziców w trakcie wywiadówek, indywidualne rozmowy z rodzicami	Obserwacja	Obserwacja zachowań rodziców	Dyrekcja wychowawcy, Psycholog, pedagog	W zależności od potrzeb
Cel III. Nauczyciele poszerzają wiedzę i umiejętności dotyczące prowadzenia zajęć profilaktycznych.						
1. Uczestnictwo w szkoleniach	edukacyjna	Udział w szkoleniu	Informacja od przeszkolonych nauczycieli	Informacja od nauczycieli, ankieta	dyrekcja	W zależności od potrzeb
2. Uczestnictwo w spotkaniach mających na celu dzielenie się doświadczeniem	edukacyjna	Prace Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawczego	sprawozdania	Informacje od nauczycieli	dyrekcja	W zależności od potrzeb
Cel IV: Rodzice oraz nauczyciele posiadają umiejętności wychowawcze niezbędne w rozwiązywaniu trudnych problemów.						
1. Wspieranie rodziców niewydolnych wychowawczo w pełnieniu ich ról	Wczesna interwencja, edukacyjna	Indywidualne rozmowy z rodzicami	obserwacja	Obserwacja, informacja od rodziców	Dyrekcja, Pedagog, psycholog	Cały rok
2. Stworzenie grupy wsparcia nauczycieli dzielących się doświadczeniem i sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo	edukacyjna	Prace zespołu wychowawczego	sprawozdanie	Informacja od rodziców	Dyrekcja, pedagog	W zależności od potrzeb

OBSZAR – ŚRODOWISKO

Cel: Osoby i instytucje ze środowiska lokalnego czynnie włączają się w realizację celów wynikających z programu profilaktyki.

1. Eliminacja miejsc, gdzie młodzież przejawia zachowania	Informacyjna, Zmiany środowiskowe	Kontakt z kuratorem, policją, opieką społeczną,	obserwacja	Obserwacja zachowań młodzieży na mieście	Dyrekcja, pedagog	Cały rok
---	-----------------------------------	---	------------	--	-------------------	----------

nieakceptowane społecznie						
2. Wspólne opracowanie systemu reagowania na niewłaściwe zachowanie młodzieży	Wczesna interwencja	Jw.	Nawiązanie współpracy	Intensyfikacja współpracy	Dyrekcja, pedagog	Cały rok

Rady Rodziców Uchwałą nr 2/2012/2013 z dnia 1 września 2012 r. w Ośrodku dla Dzieci z Wadami Słuchu i Mowy w Żarach przyjęła Program Profilaktyki w Specjalnym Ośrodku dla Dzieci z Wadami Słuchu i Mowy w Żarach po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski.

PODPISY:

PRZEWODNICZĄCY RADY PEDAGOGICZNEJ

Janusz Stasiak

PRZEWODNICZĄCY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Ewelina Zając

PRZEWODNICZĄCY RADY RODZICÓW

Aleksandra Dolido